

принудительно завершает тестирование. После окончания тестирования или при его принудительном завершении пользователь переходит на лист с результатами, где указаны: личные данные пользователя, дата тестирования, время начала и время окончания, код вопроса, номер выбранного варианта ответа на него, результат выбора («+» - правильно, «-» - неправильно), процент правильных ответов. Для оценки результатов тестирования в программе были использованы критерии, предложенные УМО вузов по агроинженерному образованию: за 86–100 % правильных ответов - "отлично"; за 71–85 % правильных ответов - "хорошо"; за 51–70 % правильных ответов - "удовлетворительно"; за 50 % и менее правильных ответов - "неудовлетворительно". При положительной оценке результатов тестирования студент допускался ко второму этапу государственного экзамена - к выполнению квалификационного инженерного задания. Итоговая оценка за государственный экзамен выставлялась по результатам проверки решения квалификационного задания с учетом оценок, полученных при тестировании. Результаты анкетирования выпускников показывают их одобрительное отношение к внедрению автоматизированной программы тестового контроля, к уровню предметных тестов и квалификационных инженерных заданий и соответствию их специальности 311400 - Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. В настоящее время программа автоматизированного тестового контроля знаний выпускников прошла апробацию, экспертизу специалистов и направлена на государственную регистрацию.

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УГТУ-УПИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Г.В. Турчанинова, С.И. Янченко, В.П. Швейкин

*E-mail: udo@mail.ustu.ru*

*Уральский государственный технический университет – УПИ;*

*Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки*

*г. Екатеринбург*

В Уральском государственном техническом университете - УПИ (УГТУ-УПИ) довузовская подготовка абитуриентов проводится Институтом дополнительного образования и профессиональной переподготовки (ИДОПП). ИДОПП использует разнообразные формы довузовской подготовки, включающие очные и заочные подготовительные курсы, подготовительное отделение, а также специализированные классы. Учащиеся специализированных (так называемых политехнических) классов, созданных в более чем 60 школах г. Екатеринбурга и Свердловской области, проходят подготовку по основным предметам в течение двух-трех лет. По завершении занятий выпускники сдают централизованное тестирование (ЦТ) и вступительные экзамены в вузы.

Важными объективными показателями качества работы структуры довузовской подготовки являются результаты сдачи ее выпускниками независимых федеральных экзаменов. Поскольку Свердловская область не принимает участие в эксперименте по введению ЕГЭ, в качестве независимой оценки знаний учащихся могут выступать результаты ЦТ. Определены средние проценты верных ответов, данные выпускниками ФДО УГТУ-УПИ по русскому языку, математике и физике. Результаты учащихся специализированных классов, подготовительных курсов и специализированных курсов по подготовке к тестированию (ЦТ и ЕГЭ) сравнены с результатами региона (Свердловская область).

Наиболее высокие результаты по всем предметам демонстрируют учащиеся политехнических классов, слушатели подготовительных курсов справляются с тестом несколько хуже. Хорошо себя показали и учащиеся специальных курсов по подготовке к тестированию. Обнаружено, что выпускники всех форм курсов ФДО выполняют задания значительно успешнее, чем в среднем по региону. По сравнению с 2003 г., в 2004 г. заметнее отрыв показателей слушателей ФДО от средних данных выпускников по Свердловской области. Улучшение качества подготовки произошло в результате следующих мероприятий и усилий, предпринятых в ИДОПП за последние годы.

- При зачислении в специализированные классы школьники проходят входной контроль знаний, и в случае неудовлетворительных результатов им рекомендуется подтянуться или сменить предполагаемый к поступлению факультет на факультет с меньшим проходным баллом.
- Использование рейтинговой системы оценки знаний школьников в процессе их обучения позволяет преподавателям оперативно принимать меры по улучшению знаний конкретного ученика.
- Постоянный контроль за качеством образовательного процесса. Оценка эффективности работы преподавателей ведется с использованием специального «тьютер-рейтинга», устанавливаемого в конце учебного года. К работе привлекаются наиболее перспективные преподаватели. Методы обучения школьников постоянно совершенствуются. Ежегодно обновляется методическая литература, задачки для самостоятельной работы учеников.
- Наряду с обучением по предмету, дети получают сведения, позволяющие им правильно выбрать специальность. Это достигается с помощью специальных психологических занятий, публикаций специальных выпусков журнала «Виват-Абитуриент», содержащего информацию о специальностях, факультетах, правилах приема в вуз, особенностях экзаменационных заданий.
- Открыты специальные курсы подготовки школьников к тестовой форме контроля знаний. Занятия на этих курсах позволяют скомпенсировать

психологическую неподготовленность детей к ЦТ и ЕГЭ, позволяют им стратегически грамотно распределить свои силы и время при написании тестов, учат приемам решения отдельных специфических тестовых заданий.

В целом следует отметить, что в ИДОПП создана комплексная система довузовской подготовки, успешность которой ежегодно подтверждают результаты статистического анализа. Эти результаты позволяют сравнивать достижения детей, прошедших обучение в ИДОПП, с общероссийскими или региональными результатами.

### **АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

О.Ю. Борисович, С. Ф. Кузнецов, Ю. С. Эктов

*E-mail: lab@vgta.vrn.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования;*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж*

Учащиеся районных и сельских школ, несмотря на свое трудолюбие и упорство, не имеют равных образовательных возможностей с городскими школьниками. Входное тестирование по математике, проводимое в базовых классах ВГТА, свидетельствует о том, что выпускники сельских и городских школ имеют резко отличающуюся исходную подготовку по объему знаний, сформированности необходимых навыков и умений, способности вести самостоятельную работу. Так, например, учащиеся сельских и районных школ допускают больше ошибок при вычислениях (45,3% против 27%), в действиях с обыкновенными дробями (соотношение 68,2% к 56,2%), со степенью числа (68,2% к 32%), хуже ориентируются в тригонометрических формулах (87,2% к 72,8%). Это объясняется их разными уровнями общего развития, нехваткой или отсутствием в районах квалифицированных учителей, а также плохим финансированием сельских школ, слабой технической и компьютерной оснащенностью, необеспеченностью методической и учебной литературой. Проведенное входное тестирование среди городских и сельских школьников дало следующее соотношение результатов: 2 балла – 30% и 41%, 3 балла – 32% и 29%, 4 балла – 21% и 17%, 5 баллов – 17% и 13% соответственно.

При заочной подготовке к поступлению в высшее учебное заведение учащиеся районных и сельских школ, имея более слабую базу по математике, не могут конкурировать с учащимися городских специализированных школ с математическим профилем. Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ), проводимого в Воронежской области в последние годы, также свидетельствуют о низком уровне знаний сельских школьников. Известны